מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את התפתחות הדמות והעלילה בסיפור
- לזהות ולהסביר מילים חדשות מהטקסט
- לזהות סוגי שם המספר ושורשים במילים מהסיפור

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. א – מילה שאני אוהבת
2. ב – שלוש דקות
3. ג – בית
4. ב – מישהו צחקק
5. ג – נוגה
6. ב – "יש לי גמגום, אבל מה שיש לי להגיד שווה את הזמן"

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בפסקה השנייה.
2. לא נכון – היא כתבה אותו מחדש בפעם הרביעית.
3. נכון – כתוב בפסקה השלישית.
4. נכון – כתוב בפסקה השישית.

חלק ג' – השלימו את המילה המתאימה

1. לנאום
2. עקיפות
3. בוערות
4. נמתח

חלק ד' – התאימו מילה למשמעות

1 – ד (מוזר, לא רגיל)
2 – ג (נעות בקלות, בלי להיתקע)
3 – ב (צחק צחוק קטן וחלש)
4 – א (הטתה את גופה ונתמכה)

חלק ה' – לשון: שם המספר

1 – ד (מספר מונה)
2 – ג (מספר סודר)
3 – א (מספר מונה)
4 – ב (מספר סודר)

חלק ו' – לשון: שורשים

1. ספר
2. תקע
3. שען

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בית
- לדוגמה: שלוש דקות (מונה), בפעם השלישית (סודר)
- שלא נעלמה בגלל הגמגום, אלא עמדה מול הכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשיחה קצרה על חוויות של דיבור מול קהל לפני קריאת הסיפור.
- בחלק הלשוני, כדאי לכתוב דוגמאות נוספות מהטקסט על הלוח להמחשה.
- לתלמידים המתקשים ניתן לדלג על הפריטים המסומנים כקשים (skip_n).

דף תרגול: שלוש דקות של אומץ

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

זה סיפור על ילדה בשם הדר. יש לה גמגום, וקשה לה לדבר מול הכיתה. נתרגל להבין את הסיפור ולהכיר מילים חדשות.

📖 מילון קטן:

לנאום	לדבר מול קהל דברים שהוכנו מראש
עקיפות	דרכים לא ישירות להגיע למטרה
משונה	מוזר, לא רגיל
מחליקות	נעות בקלות, בלי להיתקע
נמתח	התארך והתהדק
צחקק	צחק צחוק קטן וחלש
בוערות	חמות מאוד, כמו באש
נשענה	הטתה את גופה ונתמכה

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. על מה הדר צריכה לדבר?

א) מילה שאני אוהבת ב) המשפחה שלי ג) חלום לעתיד ד) הספר האהוב עליי

2. כמה זמן הנאום?

א) דקה אחת ב) שלוש דקות ג) חמש דקות ד) עשר דקות

3. על איזו מילה הדר דיברה?

א) חלון ב) ים ג) בית ד) שלום

4. מה קרה כשהדר נתקעה?

א) כולם מחאו כפיים ב) מישהו צחקק ג) המורה יצאה מהכיתה ד) הדר ישבה במקומה

5. מי דיברה עם הדר בהפסקה?

א) המורה ב) סבתא שלה ג) נוגה ד) אחותה

6. מה הדר אמרה כשהיא נתקעה?

א) "אני לא רוצה לדבר" ב) "יש לי גמגום, אבל מה שיש לי להגיד שווה את הזמן" ג) "תנו לי לשבת"
ד) "אני לא מוכנה"

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הדר מגמגמת בעיקר במילים שמתחילות באות ב׳ או פ׳.	☐	☐
2	הדר כתבה את הנאום פעם אחת בלבד.	☐	☐
3	הדר בחרה במילה "בית" כי היא מזכירה לה את הבית של סבתא.	☐	☐
4	נוגה סיפרה להדר שגם היא מפחדת לדבר מול קהל.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה המתאימה

השלימו את המילה החסרה.

1. לעמוד מול קהל ולדבר דברים שהוכנו מראש נקרא _____ .

2. דרכים לא ישירות להגיע למטרה נקראות _____ .

3. הדר הרגישה שהלחיים שלה _____ , כאילו דולקות באש.

4. השקט בכיתה _____ כמו גומייה.

4 חלק ד׳ – התאימו מילה למשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. משונה	___	**א.** הטתה את גופה ונתמכה
2. מחליקות	___	**ב.** צחק צחוק קטן וחלש
3. צחקק	___	**ג.** נעות בקלות, בלי להיתקע
4. נשענה	___	**ד.** מוזר, לא רגיל

5 חלק ה׳ – לשון: שם המספר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלוש דקות	___	**א.** מספר מונה
2. בפעם השלישית	___	**ב.** מספר סודר
3. שלושים ושניים תלמידים	___	**ג.** מספר סודר
4. בפעם הרביעית	___	**ד.** מספר מונה

6 חלק ו׳ – לשון: שורשים

השלימו את המילה החסרה.

1. השורש של המילה "סופרת" הוא _____ .

2. השורש של המילה "נתקע" הוא _____ .

3. השורש של המילה "נשענה" הוא _____ .

כרטיס יציאה

מה הייתה המילה שהדר בחרה לנאום עליה?

כתבו שם מספר מונה אחד ושם מספר סודר אחד מהטקסט.

מה הייתה ה"הצלחה האמיתית" של הדר לדעתכם?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀